

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14
ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА «ЗНАК ПОЧЕТА»
МИХАИЛА ИЛЬИЧА СОШНИКОВА
ХУТОРА ПРИКУБАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31 августа 2023 года протокол №1
председатель _____ Э.А. Шестак

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Разговор о профессиях»

Уровень образования (класс) начальное общее образование.

1 -4 классы

Количество часов- 67 часов, в 1 классе – 16 часов, в неделю 1 час,

во 2-4 классы – по 17 часов, в неделю 1 час.

Учитель Древаль Т.Б.

Программа разработана в соответствии и на основе:

- 1) федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- 2) основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 14 имени кавалера ордена «Знак Почёта» Михаила Ильича Сошникова хутора Прикубанского муниципального образования Славянский район
- 3) на основе авторской программы Н.А.Гимадиевой «В мире профессий»(Сборник программ «Организация внеурочной деятельности в начальной школе». Методическое пособие/ составители А.П.Мишина, Н.Г.Шевцова)

Пояснительная записка

Направление программы внеурочной деятельности кружка «Разговоры о профессиях» социальное. Программа составлена на основе авторской программы Н.А.Гимадиевой «В мире профессий»(Сборник программ «Организация внеурочной деятельности в начальной школе». Методическое пособие/ составители А.П.Мишина, Н.Г.Шевцова. – М.: Планета, 2015 (Образовательный стандарт).

Актуальность данного курса состоит в том, что помогает расширить представления детей о мире профессий и научить детей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Цель: формирование учебно-познавательных мотивов у учащихся начальной школы, возможность испытать себя в приближенной к реальности игровой ситуации. Формирование целостного знания, потребности в творческой деятельности, развитие интеллектуальных и творческих возможностей ребенка.

Задачи:

Образовательные:

- формирование и развитие представления у детей о широком спектре профессий;
- формирование уважительного отношения к людям разных профессий;
- развитие коммуникативных навыков у детей и подростков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми

Воспитательные:

- формирование положительного отношения к труду и людям труда;
- пробуждение у детей интереса к народным традициям, связанных с профессиями, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов

Формы и методы работы:

- Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
- Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).
- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).
- Спортивная

Личностные универсальные учебные действия:

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура),
- ценностного отношения к социальной реальности в целом; формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- предвосхищать результат;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Содержание курса

1 класс

Тема 1. Все работы хороши (1 ч). Занятия с элементами игры.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Работа с карточками (конкурс состоит из разрезанной на части картинок). Конкурс маляров. Игра «Кто потерял свой инструмент», конкурс «Найди лишнее», игра «Таинственное слово» (расшифровка слов барка (рыбак), ртомас (матрос), явше (швея). Игра отгадай пословицы (Без охоты..(нет рыбака), без дела жить-...(только небо коптить). Викторина «Угадай профессию» кто пашет, сеет, хлеб убирает (хлебороб), кто лекарство отпускает (аптекарь), кто дома строит (строитель).

Тема 2. Кому что нужно(1 ч). Дидактическая игра.

Вводное слово учителя . Определение правила игры. Подбираются картинки и предметы соответствующих профессий. Например: строитель-мастерок, врач градусник, повар-кастрюля и т.д.

Тема 3. Оденем куклу на работу (1ч). Дидактическая игра.

Оборудование: изображение рабочей одежды, изображение кукол. Подобрать к каждой картинке одежду и назвать соответствующую профессию (строитель, милиционер, врач, пожарник, продавец).

Здесь на работу - дидактические игры. Разложены круги, в середине которых нарисованы люди разных профессий, относительно с изображением инструментов.

Необходимо выбрать картинку подходящую для работ.

Тема 4. Мы строители (1ч). Занятие с элементами игры.

Организационный момент. Игра. Строится из геометрических фигур.

Физкультминутка. Просматривают м/ф. Игра со счетными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем.

Какую пользу приносят наши знания.

Тема 5. Магазин (1ч). Ролевая игра.

Мы идем в магазин. Беседа с игровыми элементами.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Вопросы, какие бывают магазины? Кто работает в магазине? Формирование новых знаний. Разбор стихов.

Вставьте буквы из списка, и вы узнаете, кто работает в магазине. Заведующая, продавец, товар, охранник, администратор товара. Оценка: вежливый, грубый продавец. Итог: как называется профессия людей работающих в магазине?

Тема 6. Аптека (1ч). Ролевая игра.

Организационный момент. Игра. Строится из геометрических фигур.

Физкультминутка. Просматривают м/ф. Игра со счетными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем.

Какую пользу приносят наши знания.

Тема 7. Больница (1ч). Ролевая игра

Тема 8. Какие бывают профессии (1 ч). Игровой час.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Подбор рифмовок в стихотворении. Рассказ о мире профессий. Игра: «Закончи пословицу...», например, «без труда..(не вытянуть рыбку из пруда)». Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях. Итог: о каких профессиях мы сегодня узнали?

Тема 9. С.Михалков «Дядя Степа-милиционер» (1ч). Чтение.

Чтение текста. Словарная работа: милиционер, профессия. Обсуждение прочитанного. Ответы на вопросы.

Тема 10. С.Михалков «Дядя Степа-милиционер»(1 ч). Видеоурок.

Просмотр м/ф по произведению С.Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев. Как бы ты поступил в данной ситуациях. Словарная работа.

Тема 11. В.Маяковский «Кем быть?» (1ч). Чтение текста.Чтение по ролям. Обсуждение текста. Словарные работы: столяр, плотник, рубанок,

инженер, доктор, конструктор, шофер.

Тема 12. К.Чуковский «Доктор Айболит» (1ч)

игра-демонстрация, викторина

Тема 13. Уход за цветами. (1ч). Практическое занятие.

Тема 14. Профессия «Повар»(1ч). Экскурсия.

Вступительное слово воспитателя. Презентация профессий. Знакомство со столовой школы . Знакомство с профессией повар. Встреча с людьми, работниками в школьной столовой.

Тема 15. Поварята. (1ч). Конкурс-игра.

Путешествие в мир профессий – 16 часов.

2 класс

Тема 1. Мастерская удивительных профессий (1ч). Дидактическая игра.

Карточки (желтые, синие, красные; по 5 в каждой- 4 с рисунком, 1 без рисунка и 4 картонных круга - тех же цветов).

Изображения рабочая одежда из выбранных карточек, средств труда, место работы.

Определить профессии, результат труда человека.

Тема 2. Разные дома (1ч). Практическое занятие.

Использование настольного конструктора «Строитель». Разбить детей на несколько групп. Выносить задание - из кубиков построить дома. Игра-соревнование со строительными игровыми материалами. Конструирование из настольного конструктора. Итог, награждение.

Тема 3. Дачный домик (1ч). Практическое занятие.

Подобрать цветную бумагу (крышу, стены, труба, крыльцо). Выложить аппликацию из цветной бумаги и картона. Итог, выявить лучших участников, награждение.

Тема 4. Моя профессия (1ч). Игра-викторина.

Дидактическая игра: «Доскажи словечко», загадки. Игра: «Волшебный мешок» (определить на ощупь инструменты). Итог.

Тема 5. Профессия «Врач» (1ч). Дидактическая игра.

«Назови профессии», «Кто трудится в больнице». Работа с карточками.

Тема 6. Больница (1ч). Сюжетно-ролевая игра.

Тема 7. Доктор «Айболит»(1ч). Игра

Тема 8. «Кто нас лечит» (1ч). Экскурсия в кабинет врача.

Место, нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача. Для чего нужны лекарства. Итог.

Тема 9. «Добрый доктор Айболит» (1ч).

Тема 10. «Парикмахерская» (1ч.). Сюжетно-ролевая игра.

Профессии все хороши - любую выбирай на вкус (1ч). Эл. Игры

Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Понятие «работа», «трудолюбие».

Игра: «Быстро назови». Например: лекарство (врач), машина (шофер). Конкурс «мастерицы». Итог: мультимедиа- люди разных профессия.

Тема 11. Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»(1 ч.). Инсценировка.

Тема 12. Профессия «Строитель»(1ч). Дидактическая игра.

Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Карточки с изображением предметов, орудий труда. Определить названия профессий. Например: штукатур-мастерок, машина-шофер.

Тема 13. Строительный поединок (1ч). Игра-соревнование.

Разбить детей на несколько команд. Одна группа строит дома из спичек, другая из спичных коробков. Кто быстрее. Подведение итогов. Награждение команд.

Тема 14. Путешествие на стройку (1ч). Экскурсия.

Местонахождение строительного объекта. Знакомство со строительными профессиями.

Тема 15. Где работать мне тогда? (2ч) Классный час.

Введение в тему. Основная часть. Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ». Понятие о работах, профессиях. Словарная работа(профессия, специальность, классификация). Мультимедиа (изображение профессий: мастер, штукатур, сантехник, каменщик, крановщик). Чтение стихов: Г. Машин «Крановщик», С. Баруздин «Плотник», «Архитектор». Итог.

3 класс

Тема 1. Что такое профессия(1ч). Игровая программа.

Вводное слово о профессиях. Речь труда в жизни человека. Работа с пословицами: например: «Труд кормит человека, а лень портит..». Закончить пословицу: «Кто не работает (тот не ест). Стихотворения о профессиях. Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий. Угадать профессии по первой букве. По пословице угадать профессию, например: «Куй железо, пока горячо» (кузнец).

Тема 2. У кого мастерок, у кого молоток (1ч). Беседа с элементами игры.

Вводное слово. История происхождения орудия труда. Знакомство с понятием «инструмента». Дидактическая игра: «Назови инструмент» (на кухне например, чайник, кастрюля, сковорода). Инструменты для ремонта (молоток, напильник, плоскогубцы). Игра: «Черный ящик». Дидактическая игра: подбери нужный инструмент к профессии. Итог. Разгадывание кроссворд об инструментах.

Тема 3. Истоки трудолюбия (1ч). Игровой час.

Вводное слово. О чем будем говорить. Загадки. Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий». Дидактическая игра: «Расскажи о профессии». Игра со словами: «Что будет, если...». Например, что будет, если повара перестанут готовить? Что будет, если врачи перестанут лечить? Физкультминутка. Игра: «Правильно дорисуй».

Тема 4. Домашний помощник (1ч). Игра-конкурс.

Введение в игру. Конкурс, кто каким делом занят. Дидактическая игра: «Кто чем занимается». Работа с картинками. Конкурс «Стихотворение пауза». Сказки о том, как опасна лень (В.Пахнов). Инсценировки. Конкурс смекалистых. Конкурс: «Очумелые ручки». Конкурс-эстафета: «Кто быстрее забьет гвоздь».

Тема 5. Мир профессий (1ч). Викторина.

Разминка. Конкурс «Проф словарь». Конкурс болельщикам. Вопросы о профессии. Загадки о профессиях.

Конкурс платков. Конкурс письмо другу (друг просит дать совет по выбору профессии). Конкурс: «отгадай кроссворд», конкурс пословиц о профессиях. Игра эрудит (угадать профессию по первой букве). Например: п (пилот), в (врач). Итог награждение лучших игроков.

Тема 6. Угадай профессию (1ч). Занятие с элементами игры.

Вводное слово о профессиях. Дидактическая игра назови профессию, например: , одежда-портной. Черный ящик (определить на ощупь инструменты).

Конкурс художников. Подведение итогов.

Тема 7. Какие бывают профессии (1ч).Занятие с элементами игры.

Вступительное слово о профессиях. Стихи о профессиях. Пословицы о профессиях. Конкурс угадай профессию. Просмотр мультфильмов о строительных профессиях (столяр, плотник, сварщик). Рассказ по кругу. Придумать по 1 предложению о профессии. Конкурс архитекторов. Из одинакова числа геометрических фигур составить: дом, машинку и т.д. Итог.

Тема 8. Куда уходят поезда (1ч). Занятие с элементами игры.

Вступительное слово. Просмотр мультимедиа о железнодорожном транспорте. Викторина об истории возникновения паровозов. Игра: «Что изменилось». Загадки о видах транспорта. Ролевая игра: «Проводник», «Машинист». Итог. Что нового мы сегодня узнали.

Тема 9. Моя профессия (1ч). Игра «Поле чудес»

Наши друзья-книжки (1ч). Беседа с элементами игры.

Вступительное слово. Загадки о книжках. История происхождения книжки. Папирус, береста, бумага. Изготовление современных книжек. Знакомство с профессиями людей, которые создают книжки (наборщик, печатник, переплетчик).

Тема 10. Откуда сахар пришел (1ч). Беседа.

Вводное слово воспитателя. Просмотр фильма. Обсуждение растений, из которых получают сахар. Обработка свеклы. Загадки о сахаре. Игра: «Назови профессию» (агроном, тракторист, шофер, химик, сахарный завод). Игра от А до Я (назвать профессии на все буквы алфавита).

Тема 11. Турнир - профессионалов (1ч). Конкурс-игра.

Представление команд. Приветствие. Азбука профессий (по букве определить профессию, например А-агроном, Б - бизнесмен). Конкурс «Кинокомедия» (вставить название фильмов). Игра «Третий лишний» (программист, закройщик, компьютерщик). Конкурс пантомимы (изобразить профессию). Подведение итогов.

Тема 12. Все профессии нужны, все профессии важны (1ч). Устный журнал.

Вводное слово: страница информационная (данные о профессиях). Поэтическая (чтение стихов Д. Родарин «Чем пахнут ремесла», Маяковский «Кем быть?», художественное (просмотр мультимедиа о людях разных профессий)). Игра.

Дискуссия объясните пословицу: «Всякая вещь трудом создана».

Тема 13. Стройка (1ч). Конструирование.

Вводное слова. Инструктаж по ТБ. Выбор Знакомство со строительными объектом.

Виды строительных профессий. Итог. Рисунки, сочинения о профессии. Знакомство со словами: бульдозер, экскаватор, подъемный кран и т. д.

Тема 14. Операция «Трудовой десант» (1ч). Практикум.

Вводное слова воспитателя. Создание двух бригад. Распределение участков между бригадами. Назначение ответственных. Техника безопасности. Выполнение работы по уборке территории. Подведение итогов. Поощрение.

Тема 15. Уход за цветами (1ч). Практика.

Тема 16. Кулинарный поединок (1ч). Беседа по рецептам, проект

Беседа-игра «Варим борщ» (выбрать набор продуктов, кто быстрее). Конкурс: «А знаете ли вы?», «Сладкоежек», «Украсим торт», «Что в мешке». Проект

4 класс

Тема 1. Любимое дело мое - счастье в будущем (1ч). Классный час презентация.

Организационный момент. Психологическая игра в круге. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером». Презентации. Швейное, строительное, газетное дело. Задание: установить порядок постройки дома, установить

порядок создание газеты. Подведение итогов.

Тема 2. По дорогам идут машины (1ч). Беседа-тренинг.

История возникновения профессии шофера. Загадки о профессии шофер. Игра, кто самый внимательный. Игра: «Неуловимый шторм». Игра: «Какой это знак». Ролевая игра - драматизма «Улица».

Тема 3. Все работы хороши (1ч). Игра-конкурс.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Дидактическая игра: расшифровка слова.

Конкурс строителей. Составить из разрезанных картинок рисунок дома. Игра: «Кто потерял свой инструмент». Викторина: «Угадай профессию», конкурс «Найди лишнее». Итог игры. Награждение участников.

Тема 4. О профессии продавца (1ч). Занятие с элементами игры.

Вступительное слово. Знакомство с профессией продавец. Игра: «Умей промолчать».

Разыгрывание ситуации: «Грубый продавец», «вежливый покупатель». Игра «магазин».

Тема 5. О профессии библиотекаря (1ч). Беседа с элементами игры.

Вступительное слово. Рассказ о профессии библиотекаря. Игра: «Угадай, какая книжка». Игровая ситуация: «Читатель-библиотекарь». Оценка работы библиотекаря.

Тема 6. Праздник в городе мастеров (1ч). Занятие с элементами игры.

«Девушки-мастерицы», «Веселые умельцы». Вопросы о мастерах. Разгадывание ребусов. Составление кроссворда. Задание «Самый трудолюбивый», Задание- сценки о профессиях. Подведение итогов.

Тема 7. Работники издательства типографии (1ч). Сюжетно-ролевая игра.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний (разгадывание ребуса).

Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты». Задание 1-штат редакции (корреспондент, фотограф, художник, наборщик). Задание 2- Вы редакторы (отредактировать текст).

Задание 3- Вы - журналисты (написать текст). Задание 4 Вы - художники (выполнение иллюстрации). Итог: люди каких специальностей работают над созданием газеты.

Тема 8. Как проходят вести (1ч). Беседа с элементами игры.

Вступление. Знакомство с профессией почтальона. Из истории (как передавались новости в древности). Изобретения в области связи. Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты). Загадки и почтовый транспорт (самолет), телефон (в пер. с греч «далеко - пишу»). Виды связи, сотовая связь. Ролевая игра «Телефон».

Тема 9. Веселые мастерские (1ч). Беседа. Игра

Вводное слово. Столярная мастерская. Знакомство с инструментами (пила, топор, молоток, рубанок, стамеска). Загадки об инструментах. Швейная мастерская. Загадки об инструментах. Конкурс: «Пришей пуговицу». Подведение итогов.

Тема 10. Путешествие в город Мастеров (1ч). Профориентационная игра.

Путешествие по 5 районам. Каждый соответствует одной из профессиональных сфер (человек-человек, человек-техника, человек-природа, человек- художественный образ, человек - знаковая система). Дается задание составить план района, придумать название улиц, заселить дома сказочными героями. Например, район «Умелые руки», сказочные жители - самоделки, железный дровосек.

Тема 11. Строительные специальности (1ч). Практикум.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний - разгадать кроссворд. С чего начинает работу хороший специалист (с плана или проекта). Игра: «Поможем начальнику стройку организовать», игра: «Проект». Итог: вопросы: что случится, если строить здание без соответствующего плана, почему так важно руководствоваться проектами при строительстве здания?

Тема 12. Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй (1ч). Беседа, игры Вступление. Чтение стихов: «У меня растут года...». Выступление учеников с сообщениями о профессиях. Задание на внимание: «Найди синий на рисунке». Мастерская слова. Конкурс- игра: «Нитки - иголка».

Тема 13. Знакомство с прошлыми профессиями (1ч). Конкурс.

Введение. Стихи о труде. Рассказ о рабочих профессиях. Конкурс: «Заводу требуются». Информация для любознательных. Знакомство с профессией плотника.

Тема 14. Человек трудом прекрасен (1ч). Игра.

Тема 15. Умеешь сам - научи другого (1ч). Практикум.

Тема 16. Чей участок лучше (1ч). Практикум.

Тема 17. Кулинарный поединок (1ч). Практикум

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Все работы хороши	1	<i>Личностные:</i> <ul style="list-style-type: none">• овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;• формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура),• ценностного отношения к социальной реальности в целом; формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников. <i>Регулятивные универсальные учебные действия:</i> <ul style="list-style-type: none">• предвосхищать результат;• адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;• концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;• стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. <i>Познавательные универсальные учебные действия:</i> <ul style="list-style-type: none">• ставить и формулировать проблемы;• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;• узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;• запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.• установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i>
2	Кому что нужно	1	
3	Оденем куклу на работу	1	
4	Мы строители	1	
5	Магазин	1	
6	Аптека	1	
7	Больница	1	
8	Какие бывают профессии	1	
9	С.Михалков «Дядя Степа-милиционер»	1	
10	С.Михалков «Дядя Степа-милиционер»	1	
11	В.Маяковский «Кем быть?»	1	
12	К.Чуковский «Доктор Айболит»	1	
13	Уход за цветами.	1	
14	Профессия «Повар»	1	
15	Поварята.	1	
16	Путешествие в мир профессий	1	

			<ul style="list-style-type: none"> • ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; • предлагать помощь и сотрудничество; • определять цели, функции участников, способы взаимодействия; • договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; • формулировать собственное мнение и позицию; • координировать и принимать различные позиции во взаимодействии
17	Увлечения папы	1	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; • формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), • ценностного отношения к социальной реальности в целом; формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников. <p><i>Регулятивные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • предвосхищать результат; • адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; • концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; • стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. <p><i>Познавательные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить и формулировать проблемы; • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; • узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; • запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст. • установление причинно-следственных связей. <p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
18	Чему я учусь у папы. Фотогалерея «Папа на работе»	1	
19	Профессия «Защищать Родину»	1	
20	Викторина «Угадай профессию»	1	
21	Изготовление книжки – малышки	1	
22	Изготовление книжки – малышки	1	
23	Профессия – фотограф.	1	
24	Профессия – архитектор.	1	
25	Профессия – бухгалтер	1	
26	Профессия – журналист.	1	
27	Профессия – журналист.	1	
28	Профессия – писатель	1	
29	Профессия – биолог.	1	
30	Профессия – агроном.	1	
31	Профессия – эколог.	1	
32	Профессия – эколог.	1	
33	Все профессии хороши - выбирай на вкус.	1	

2 класс

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Мастерская удивительных профессий	1	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; • формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), • ценностного отношения к социальной реальности в целом; формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников. <p><i>Регулятивные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • предвосхищать результат; • адекватно воспринимать предложения учителей,
2	Разные дома	1	
3	Дачный домик	1	
4	Моя профессия	1	
5	Профессия «Врач»	1	
6	Больница	1	

7	Доктор «Айболит»	1	товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; • концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; • стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. <i>Познавательные универсальные учебные действия:</i> • ставить и формулировать проблемы; • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; • узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; • запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст. • установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i> • ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; • предлагать помощь и сотрудничество; • определять цели, функции участников, способы взаимодействия; • договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; • формулировать собственное мнение и позицию; • координировать и принимать различные позиции во взаимодействии
8	«Кто нас лечит»	1	
9	«Добрый доктор Айболит»	1	
10	«Парикмахерская»	1	
11	Профессии все хороши - любую выбирай на вкус	1	
12	Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	1	
13	Профессия «Строитель»	1	
14	Строительный поединок	1	
15	Путешествие на стройку	1	
16	Где работать мне тогда?	1	
17	Чтение стихов: Г. Машин «Крановщик», С. Баруздин «Плотник», «Архитектор».Итог.	1	
18	Культура поведения. Правила общения.	1	
19	Какие изучаемые предметы помогают обрести профессии?	1	
20	Я – художник. Конкурс рисунков.	1	
21	Трудолюбие и ответственность	1	
22	Я – писатель, поэт, артист. Конкурс чтецов	1	
23	Интересы и способности	1	
24	Я – спортсмен.Весёлые старты	1	
25	Я – модельер. Конкурс костюмов из бросового материала	1	
26	Мои интересы. Для чего я этим занимаюсь?	1	
27	Конкурс на лучшую поделку.	1	
28	Что надо учитывать при выборе профессии?	1	
29	Конкурс «Думай, решай, отгадывай!»	1	
30	Встреча с интересными людьми	1	
31	Что я узнал о мастерстве?	1	
32	Готовим материал для проекта	1	
33	Защита проекта «Мои	1	

	увлечения».		
34	Подведение итогов	1	

3 класс

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1	. Что такое профессия	1	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; • формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), • ценностного отношения к социальной реальности в целом; формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников. <p><i>Регулятивные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • превосходить результат; • адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; • концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; • стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. <p><i>Познавательные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить и формулировать проблемы; • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; • узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; • запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст. • установление причинно-следственных связей. <p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; • предлагать помощь и сотрудничество; • определять цели, функции участников, способы взаимодействия; • договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; • формулировать собственное мнение и позицию; • координировать и принимать различные позиции во взаимодействии
2	У кого мастерок, у кого молоток	1	
3	Истоки трудолюбия	1	
4	Домашний помощник	1	
5	Мир профессий	1	
6	Угадай профессию	1	
7	Какие бывают профессии	1	
8	Куда уходят поезда	1	
9	Моя профессия	1	
10	Наши друзья-книги	1	
11	Откуда сахар пришел	1	
12	Турнир - профессионалов	1	
13	Все профессии нужны, все профессии важны	1	
14	Стройка	1	
15	Операция «Трудовой десант»	1	
16	Уход за цветами	1	
17	Кулинарный поединок	1	
18	Творческая работа «Детская площадка»	1	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; • формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), • ценностного отношения к социальной реальности в целом; формирование коммуникативной, этической,
19	Кем я хочу стать?	1	
20	Профессии, необходимые нашему городу	1	
21	Профессия пищевой промышленности	1	

22	Создание кулинарной книги	1	социальной компетентности школьников. <i>Регулятивные универсальные учебные действия:</i> <ul style="list-style-type: none"> • превосходить результат; • адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; • концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; • стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. <i>Познавательные универсальные учебные действия:</i> <ul style="list-style-type: none"> • ставить и формулировать проблемы; • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; • узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; • запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст. • установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i> <ul style="list-style-type: none"> • ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
23	Профессия врач	1	
24	Встреча с медицинским работником.	1	
25	Оказание первой медицинской помощи	1	
26	Профессия строитель	1	
27	Профессия эколог	1	
28	Акция «Фестиваль цветов»	1	
29	Викторина «Профессии моего города»	1	
30	Создаем рекламу понравившейся профессии.	1	
31	Я учусь у мастера.	1	
32	Готовим материал для проекта	1	
33	Защита проекта «Мои увлечения».	1	
34	Подведение итогов	1	

4 класс

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Любимое дело мое - счастье в будущем	1	<i>Личностные:</i> <ul style="list-style-type: none"> • овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; • формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), • ценностного отношения к социальной реальности в целом; формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников. <i>Регулятивные универсальные учебные действия:</i> <ul style="list-style-type: none"> • превосходить результат; • адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; • концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; • стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. <i>Познавательные универсальные учебные действия:</i> <ul style="list-style-type: none"> • ставить и формулировать проблемы; • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; • узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; • запись, фиксация информации об окружающем
2	По дорогам идут машины	1	
3	Все работы хороши	1	
4	О профессии продавца	1	
5	О профессии библиотекаря	1	
6	Праздник в городе мастеров	1	
7	Работники издательства типографии	1	
8	Как проходят вести	1	
9	Веселые мастерские	1	
10	Путешествие в город Мастеров	1	
11	Строительные специальности	1	
12	Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй	1	
13	Знакомство с прошлыми профессиями	1	
14	Человек трудом прекрасен	1	

15	Умеешь сам - научи другого	1	<p>мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление причинно-следственных связей. <p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; • предлагать помощь и сотрудничество; • определять цели, функции участников, способы взаимодействия; • договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; • формулировать собственное мнение и позицию; • координировать и принимать различные позиции во взаимодействии
16	Чей участок лучше	1	
17	Кулинарный поединок	1	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; • формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), • ценностного отношения к социальной реальности в целом; формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников. <p><i>Регулятивные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • предвосхищать результат; • адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; • концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; • стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. <p><i>Познавательные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить и формулировать проблемы; • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; • узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; • запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст. <p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
18	Самые престижные профессии	1	
19	Профессия - юрист	1	
20	Профессия – швея	1	
21	Как рубашка в поле выросла	1	
22	«Отважная профессия»	1	
23	Профессия – летчик, космонавт	1	
24	Что такое творчество, талант? «Талантливые» профессии.	1	
25	Профессия – композитор.	1	
26	Практика: сочинение «... - это призвание!»	1	
27	Исследование «Необычная творческая профессия»	1	
28	Самые редкие профессии	1	
29	Профессия - титестер	1	
30	Профессия - стеклодув	1	
31	Практика: «Моя профессия – профессия будущего»	1	
32	Мы – граждане России. Профессия - президент	1	
33	Итоговое занятие.	1	
34	Викторина	1	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей начальных
классов МБОУ ООШ № 14
от 28 августа 2023 года №1

Т.Б. Древаль

подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ К.А. Князева

31 августа 2023 г.

1