

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №14
имени кавалера Ордена «Знак Почета» Михаила Ильича Сошникова
хутора Прикубанского муниципального образования Славянский район

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ
ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА
ФОРМАТА «УЧЕНИК-УЧЕНИК»,
В РАМКАХ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Славянск-на-Кубани

2023г

СОДЕРЖАНИЕ

I. РЕКВИЗИТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	3
II. ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ, ПО КОТОРОМУ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРОЕКТ.....	3
III. РУКОВОДИТЕЛИ И ИСПОЛНИТЕЛИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА	3
VI. СОДЕРЖАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА	
IV. I. Назначение инновационного проекта, цели, задачи и актуальность его разработки.....	4-8
IV. II. Основание для проведения инновационного проекта.....	-8
IV. III. Концептуальная основа исследования.....	8-9
V. ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА	
V. I. Основные этапы выполнения инновационного проекта.....	10-11
V. II. Ожидаемые конечные результаты реализации проекта.....	11-12

I. РЕКВИЗИТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ:

Наименование: Краснодарский край муниципальное образование Славянский район хутор Прикубанский муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №14 имени кавалера Ордена «Знак Почета» Михаила Ильича Сошникова хутора Прикубанского муниципального образования Славянский район

Руководитель: директор — Шестак Эльвина Анатольевна

Юридический адрес: 353539 Краснодарский край, Славянский район, хутор Прикубанский, ул. Победы, 32

Телефон / факс: 8(861)467-26-18

Адрес электронной почты филиала: : 14wkola_snk@mail.ru

II. ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ, ПО КОТОРОМУ

ПРЕДСТАВЛЯЕТСЯ ПРОЕКТ: Современные модели наставничества и тьюторского сопровождения развития субъектов образовательного процесса в общеобразовательных организациях.

III. РУКОВОДИТЕЛИ И ИСПОЛНИТЕЛИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА (ИП)

Функции научного руководства выполняются учителем истории и обществознания Бреславцевой Антониной Олеговной, учителем русского языка и литературы Концевой Натальей Дмитриевной.

Основным исполнителем ИП являются ученики МБОУ ООШ № 14.

Руководителем инновационного Проекта, реализующим организационно-методическую составляющую (организация системы работ и курирование реализации календарного плана инновационного проекта, создание условий для решения поставленных задач) являются учитель истории и обществознания Бреславцева Антонина Олеговна, учитель русского языка и литературы Концевая Наталья Дмитриевна.

IV. СОДЕРЖАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

IV.1. НАЗНАЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И АКТУАЛЬНОСТЬ ЕГО РАЗРАБОТКИ

Актуальность темы проекта обусловлена, прежде всего, переходом образовательных учреждений на новый федеральный государственный образовательный стандарт, методологической основой которого является системно – деятельностный подход, который обеспечивает : формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию.

В настоящем инновационном проекте, определяющем стратегию развития школы и необходимые мероприятия по ее реализации, отражены приоритеты региональной образовательной политики через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся.

Теме наставничества определено особое место в национальном проекте «Образование», реализуемом с 2019 года, где одна из задач это создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства). На сегодняшний день уже достаточно ярко выражается потребность учащихся в инновационных формах обучения. Социальный заказ на наставничество среди обучающихся обусловлен тем, что наставничество способно решить как задачи повседневного, тактического характера так и задачи более сложного содержания такие ,как дальнейшая успешность ученика в жизни, преодоление жизненных трудностей. Наставничество способно помочь и в решении ключевой задачи по достижению образовательных результатов в школе.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №14 имени кавалера Ордена «Знак Почета» Михаила Ильича Сошникова находится в хуторе Прикубанском Славянского района. Большинство жителей хутора реализуют свой потенциал в сфере сельского хозяйства. Ученики школы являются представителями различных социальных групп. На сегодняшний день в школе обучается 236 детей, из них 111 обучаются на ступени начального общего образования , а 125 уже перешли на ступень основного общего. Специфика традиционного уклада жизни в сельской местности накладывает особый отпечаток на развитие детей и отношение к учебе. Если в младших классах дети относятся к учебе как к своей главной трудовой

деятельности, то на уровне основного общего образования дети достигают такого возраста, в котором они становятся практически равноправными помощниками в хозяйственной сфере в своих семьях. В связи с этим к обучению в школе дети начинают относиться не с таким старанием и усердием как в младшем звене. Особенно теряют авторитет в глазах детей данной возрастной группы предметы гуманитарного направления.

Свою роль играет и значительная удаленность школы от центра города и городских инфраструктур. Обучающиеся МБОУ ООШ №14 - дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные, где родители злоупотребляют алкоголем.

В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Анализ результатов обучения, сформировал мнение, что низкие результаты обучение некоторых учеников обнаруживаются не только у детей «группы риска», детей со сложной жизненной ситуацией, детей с ОВЗ, но и других категорий обучающихся. Можно сказать, что есть обучающиеся, успеваемость которых напрямую связана с желанием более внимательного к ним отношения. Основной работой в этом направлении в данном случае становится комплексный подход, целостность воспитательных и учебных воздействий.

Самобытность, коммуникативная открытость сельского социума, особенности традиционного сельского воспитания отличает нашу школу от других школ. Сельская социальная среда, в которой находится школа, социально-экономическое и территориальное неравенства рождает противоречия для возможности предоставления качественного образования и получения высоких результатов образования.

Предполагается, что данную задачу возможно решить при помощи внедрения целевой модели наставничества, необходимой для успешной личной и профессиональной самореализации в постоянно изменяющихся условиях современных реалий российского общества, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

Существуют также внутренние причины (предпосылки) выбора темы инновационного проекта, они связаны с определенным опытом организации деятельности в рамках наставничества формата «ученик-ученик»:

1) наличие положительного опыта реализации данного формата наставничества в

проектной деятельности обучающихся 9 класса. В этом году для работы над проектами были сформированы несколько пар обучающихся с разными уровнями знаний и умений. Обучающиеся не только выполнили проекты и защитили их, но эта форма взаимодействия также оказала положительное влияние на успеваемость в целом.

2) В школе в рамках воспитательной работы выявились ученики, желающие реализовать свой лидерский потенциал в данном направлении.

3) Есть условия и ресурсы для организации данной модели обучения, на основе реализации индивидуальных траекторий обучения учащихся;

Исходя из вышеизложенного, можно констатировать, что на сегодня существует острая потребность в разработке и реализации инновационного проекта, направленного на создание целевой модели наставничества формата «ученик-ученик», в рамках предметов гуманитарного профиля на уровне основного общего образования.

Объект исследования: Целевая модель наставничества формата «ученик-ученик», в рамках предметов гуманитарного профиля на уровне основного общего образования.

Предмет исследования: условия устойчивого развития системы обучения и эффективного образования в рамках спроектированной модели наставничества.

Цель инновационного Проекта, выполняемого в рамках экспериментальной площадки, состоит в модернизации сложившейся в МБОУ ООШ №14 системы основного общего образования, через разработку и практическую апробацию целевой модели наставничества формата «ученик-ученик», в рамках предметов гуманитарного профиля на уровне основного общего образования.

В процессе реализации Проекта предполагается:

1. Обеспечить устойчивое развитие системы основного образования школы на основе построения и реализации индивидуальных траекторий обучения с учетом креативных способностей учащихся, их личностных качеств и мотивации к определённым видам деятельности.

2. Модернизировать сложившуюся в МБОУ ООШ №14 систему основного общего образования в рамках гуманитарного профиля, через разработку и практическую апробацию целевой модели наставничества формата «ученик-ученик», в рамках предметов гуманитарного профиля на уровне основного общего образования.

Гипотеза исследования. Целевая модель наставничества формата «ученик-ученик», в рамках предметов гуманитарного профиля на уровне основного общего образования даёт возможность реализации как лидерского потенциала обучающихся, так и способно повысить качественно-количественные показатели в обучении школьников.

Задачи реализации ИП

1. Помощь в формировании и реализации лидерского потенциала.
2. Оказание помощи в улучшении образовательных результатов.
3. Создание канала эффективного обмена субъективным опытом.
4. Создание комфортной эмоционально-психологической среды в классе.
5. Создание новых коммуникационных маршрутов в классе

Методами исследования являются: методы теоретических исследований (моделирование, изучение психологической, педагогической литературы, системно-структурный анализ, синтез, абстрагирование, проектирование, моделирования); методы эмпирического исследования (систематические и периодические наблюдения, анализ и обобщение опыта работы общеобразовательных учреждений, анкетирование потребителей образовательных услуг (учащихся школы, их родителей, учителей школы и др.), беседа, тестирование и т.д.); метод экспериментальных оценок, поисковый психолого-педагогический эксперимент, формирующий психолого-педагогический эксперимент, статистико-математический метод обработки экспериментальных данных.

Перечисленные методы были выбраны с учетом их необходимости и достаточности для решения поставленных исследовательских задач.

Достоверность результатов исследования обеспечена логикой исследования и последовательной реализацией исходных методологических позиций: отбором методов исследования, адекватных теории педагогического проектирования; построением и проведением педагогического эксперимента, адекватного предмету, объекту и задачам исследования.

Научная новизна исследования заключается в том, что в нем поставлена актуальная проблема - разработки и практической апробации целевой модели наставничества формата «ученик-ученик», в рамках предметов гуманитарного профиля на уровне основного общего образования. Модель наставничества формата «ученик-ученик» используется в образовательных организациях зачастую в рамках воспитательного процесса, внеурочной и проектной деятельности. Однако модели, разработанной в рамках одного класса на протяжении уровня основного общего образования по основным дисциплинам гуманитарного направления в данный момент не существует.

Практической значимостью данного проекта является разработка и практическая апробация модели наставничества формата «ученик-ученик» в рамках одного класса на протяжении уровня основного общего образования по основным дисциплинам гуманитарного направления.

Для решения вышеназванной проблемы, задач исследования разработан инновационный проект, включающий концепцию и программу по ее реализации на базе МБОУ ООШ №14 хутора Прикубанского Славянского района.

IV.II. ОСНОВАНИЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА.

Как отмечалось выше разработке инновационного проекта предшествовала исследовательская работа по выявлению сильных и слабых сторон системы основного общего образования МБОУ ООШ №14, основных направлений развития наставничества в современной системе образования России, анализу и обобщению полученных результатов исследования, формированию мнений и предложений участников субъектов образовательного процесса.

Концепция инновационного проекта разрабатывалась в соответствии с нормативными документами федерального, краевого и муниципального уровней в сфере образования основной программы).

IV.III. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ИССЛЕДОВАНИЯ

Как отмечалось выше целью проекта, выполняемого в рамках экспериментальной площадки, является создание условий формирования образовательной среды, ориентированной на развитие интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств учащихся; модернизация сложившейся в МБОУ ООШ №14 системы основного общего образования, через разработку и практическую апробацию целевой модели наставничества формата «ученик-ученик», в рамках предметов гуманитарного профиля на уровне основного общего образования, модели, обеспечивающей личностную ориентацию содержания образования через развитие креативных способностей учащихся и индивидуализацию образования .

В настоящее время в системе российского образования происходят радикальные изменения. Эти изменения обусловлены накопленным ранее потенциалом и сформировавшимися тенденциями в области образования в частности и культуры в целом. Изменения в социальной, экономической и нравственной среды российского общества рождает новые требования к общеобразовательной школе. Изменились цели, задачи и роль современной школы. В новых федеральных государственных стандартах четко прописан портрет выпускника школы. Сегодня педагог должен являть собой главного помощника, опору и поддержку в становлении таких личностных характеристик учащегося , где так же отдельно выделены: креативность, способность критически мыслить, активность в познании мира, мотивированность на творчество и инновационную деятельность, способность осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательскую деятельность, умение вести конструктивный диалог,

достигать взаимопонимания, осознание ответственности перед обществом и социальная активность. Все эти качества в большей или меньшей степени предстоит задействовать ученикам в ходе реализации данного проекта. Причем эти качества будут развиваться в процессе создания естественного коммуникативного пространства среди учеников-участников проекта.

Этот проект также является одним из инструментов в осуществлении главной роли новой школы - подготовке к самостоятельному осмысленному выбору выпускником школы профессии. Единая связь общества и функционирование в нем образовательного учреждения задает перед коллективом современной школы задачу необходимости проведения постоянного анализа нестабильных общественных процессов, значительно изменяющихся условий ее функционирования и развития, стратегического планирования жизнедеятельности, гибкого и быстрого реагирования на изменения, происходящих в обществе и системе образования.

В условиях модернизации школьного образования особо значимой является задача обеспечения качества образования, развития личности, удовлетворения в полной мере индивидуальных образовательных запросов и потребностей школьников. Процессы гуманизации, дифференциации и демократизации образования позволяют формировать новые качества систему российского образования. Она стала более гибкой, вариативной и открытой. Как следствие возникли предпосылки для выбора учащимися индивидуальных образовательных траекторий, наиболее полно отвечающих их личностным способностям, мотивам, потребностям и стремлениям.

V. ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

V. I. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Этапы разработки и реализации проекта:

1 этап: Подготовительный

Сроки Апрель- Июнь 2023

Задачи Определить:

1. цели и задачи,
2. определить учеников, для работы в проекте;

Разработать:

1. программу реализации проекта,
2. программу подготовки учеников-наставников.

Утвердить программу реализации проекта.

2 этап: Основной

Сроки 2023 –2024 гг.

Задачи

1. С 1 сентября 2023 года начать реализацию проекта .
2. Провести занятия по программе подготовки учеников-наставников.
3. Разработать индивидуальные календарно-тематические планы работы наставников по работе с учениками .
4. Разработать целевую модель наставничества формата «ученик-ученик», в рамках предметов гуманитарного профиля на уровне основного общего образования.
5. Апробировать разработанную модель в ходе обучения в рамках одного класса.
6. Транслировать имеющийся опыт в другие образовательные организации Славянского района

Полученный результат Будет апробирована разработанная целевая модель наставничества формата «ученик-ученик», в рамках предметов гуманитарного профиля на уровне основного общего образования, появится возможность трансляции опыта в образовательные организации Славянского района

3 этап: Заключительный

Сроки 2024-2025

Задачи Провести сравнительный анализ результатов, полученных в ходе реализации проекта.

Внести корректировки в разработанную программу организации работы в соответствии с полученными результатами в ходе реализации проекта.

V.П. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1. Измеримое улучшение показателей, обучающихся в образовательной сфере.
2. Улучшение психологического климата в образовательной организации как среди обучающихся, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства.
3. Рост мотивации к учебе и саморазвитию учащихся.
4. Снижение показателей неуспеваемости учащихся.
5. Практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий.
6. Формирование осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.
7. Формирования активной гражданской позиции школьного сообщества.
8. Рост информированности о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностях.
9. Повышение уровня сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров.
10. Снижение конфликтности и развитие коммуникативных навыков, для горизонтального и вертикального социального движения.
11. Увеличение доли учащихся, участвующих в программах развития талантливых обучающихся.
13. Снижение проблем адаптации в (новом) учебном коллективе: психологические, организационные и социальные.

Перспективы развития инновации

1. Организация дополнительных мероприятий по развитию лидерских качеств учащихся.
2. Увеличение количества учеников, участвующих в программе.
3. Освоение в рамках модели наставничества формата «ученик-ученик», в рамках предметов не только гуманитарного профиля на уровне основного общего образования, но и естественнонаучного и технологического профиля.

Методы оценки результатов

1. Внутренняя и внешняя экспертиза инновационной деятельности.
2. Методики диагностики образовательных эффектов и результатов, разработанные в

образовательных программах.

3. Рефлексивные тексты педагогов и учащихся.

4. Презентация образовательных продуктов.

Показатели достижения результатов

Учебных:

- динамика качественной и количественной успеваемости;
- сравнительные результаты сдачи ВПР: данные среднестатистического тестового балла сдачи ВПР по школе и Славянскому району, сравнительные данные среднего тестового балла сдачи ВПР по предметам гуманитарного направления по школе и Славянскому району;
- участие в предметных олимпиадах разного уровня и результаты участия.

Образовательных:

анализ и оценка компетентностей участия учащихся в совместной и образовательной деятельности (компетенции решения проблем: умение формулировать и решать проблемы в учебной и образовательной деятельности; овладение проектными компетенциями: вовлеченность, количество и качество проектных работ детей, разные позиции;

- выбор детьми разных видов деятельности (творческие, проектные, исследовательские работы);
- формирование у учащихся образовательной (внутренней) мотивации и позитивного отношения к обучению;
- анализ и оценка сферы участия и влияния различных участников в совместной деятельности;
- участие в образовательных событиях разного уровня и результаты участия (образовательные достижения).

Методы оценки учебных результатов

1. Анализ качества успеваемости.
2. Анализ рефлексивных текстов.
3. Соотношение у учащихся внутренней и внешней мотивации.
4. Анализ результатов промежуточной аттестации (тестирование).
5. Анализ результатов итоговой аттестации (анализ результатов ВПР).
6. Анализ форм совместной деятельности на уроках, выделяемых учащимися.

Методы оценки образовательных результатов

1. Анализ сформированности компетенций: проектных, исследовательских, коммуникативных (вовлеченность и выбор разных видов деятельности).
2. Анализ экспертных заключений.

3. Анализ рефлексивных текстов.

4. Результаты участия в образовательных событиях разного уровня.