

Рассмотрено, принято  
на педагогическом совете  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Положение  
о системе оценки качества образования  
в муниципальном общеобразовательном учреждении  
основная общеобразовательная школа № 14 хутора Прикубанского  
муниципального образования Славянский район**

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.**

1.1. Положение о системе оценки качества образования в основной общеобразовательной школе № 14 хутора Прикубанского муниципального образования Славянский район разработано на основе приказа управления образования администрации муниципального образования Славянский район от 18.09.2018 года № 1403 и определяет основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования в МБОУ ООШ №14 х. Прикубанского, а также её структуру, порядок проведения мониторинга и оценки качества образования.

1.2. Школьная система оценки качества образования в МОУ МБОУ ООШ №14 х. Прикубанского (далее – ШСОКО) включает в себя совокупность организационных и функциональных структур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных результатов и факторов, влияющих на их получение.

1.3. Качество образования в настоящем Положении – это интегральная характеристика системы образования МБОУ ООШ №14 х. Прикубанского, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.4. ШСОКО включает в себя оценку качества:

- условий организации образовательного процесса,
- полноты реализации образовательных программ;
- профессиональной компетентности педагогических кадров и их деятельности по обеспечению надлежащего уровня результатов образования;
- индивидуальных достижений обучающихся.

1.5. Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования (качество условий, качество процесса, качество результатов)

Номенклатура показателей и индикаторов качества и их эталонные значения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

1.6. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

## **II. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ШСОКО.**

2.1. ШСОКО создается с целью обеспечения контроля качества образования, совершенствования управления им, а также предоставления всем участникам образовательного процесса, обществу достоверной информации о качестве образования в МБОУ ООШ №14 х. Прикубанского.

2.2. Основными задачами ШСОКО являются:

- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых ОУ;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия решений, связанных с образованием;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений в ОУ;
- прогнозирование развития МБОУ ООШ №14 х. Прикубанского, сравнение качества образовательных услуг ОУ с муниципальными;
- обеспечение условий для самооценки и самоконтроля, поддержание устойчивого развития ОУ;
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию образования в МБОУ ООШ №14 х. Прикубанского;

2.3. Функционирование ШСОКО основывается на принципах профессионализма, объективности, гласности, прозрачности, периодичности, преемственности, подотчетности, минимизации системы показателей, сопоставимости с областными и районными показателями, соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

## **III. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ШСОКО.**

3.1. Мероприятия по реализации целей и задач ШСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования. Все отобранные для оценки качества показатели

делятся на показатели, характеризующие качество процесса, и показатели, характеризующие качество результата

3.2. Объектами оценки качества процесса выступают:

- индивидуальные образовательные достижения учащихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- организация питания;
- состояние здоровья учащихся и сотрудников;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение.

3.2.1. Процедура оценки качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя:

- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-х классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся детей (мониторинг и диагностика обученности);
- участие и результативность работы в школьных, муниципальных, региональных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях;
- мониторинговое исследование обученности обучающихся 4 класса;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5 класса;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-х классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»

В качестве индивидуальных образовательных достижений могут быть:

- образовательные достижения по отдельным предметам;
- динамика образовательных достижений;
- отношение к учебным предметам;
- внеучебные компетентности (познавательные, социальные, информационные и т.д.);
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность работы на уроке, участие во внеурочной работе и т.д.);
- дальнейшее образование и карьера выпускника.

3.2.2. Процедура оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогических работников;
- отношение к инновационной работе;

- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений и т.д.);

- знание и использование современных педагогических методик и технологий (в т.ч. коммуникативных);

- образовательные достижения обучающихся (хорошисты, отличники, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.);

- личные достижения в профессиональных конкурсах.

3.2.3. Процедура оценки качества образовательного процесса школы включает в себя:

- результаты аттестации и государственной аккредитации;

- оценку достижений в районных конкурсах;

- оценку отсева обучающихся на всех уровнях обучения (количество, причины, динамика, законность);

- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций.

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятия стратегически значимых решений путем ежегодных публичных докладов.

3.2.4. Процедура оценки качества материально-технического обеспечения образовательного процесса включает в себя:

- наличие и достаточность мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям;

- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебном процессе;

- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой.

3.2.5. Процедуры оценки качества инновационной деятельности включают в себя:

- оценку эффективности введения предпрофильной подготовки;

- оценку эффективности оценки воздействия инноваций на развитие системы образования в целом;

- полезность и практическая значимость инновационных процессов;

3.2.6. Процедура оценки комфортности обучения включает в себя:

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;

- оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН 2.4.2.11.78-02 (к размещению ОУ, земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному

освещению, водоснабжению и канализации, режиму общеобразовательного процесса, организации питания);

- оценку морально-психологического климата.

3.2.7. Процедура оценки доступности образования включает в себя:

- анализ и оценку системы приема обучающихся в школу;
- оценку отсева обучающихся на всех уровнях обучения (количество, причины, динамика, законность);

3.2.8. Процедура оценки организации питания включает в себя:

- определение категории и количества детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
- изучение порядка определения контингента обучающихся, нуждающихся в бесплатном питании;
- количество учащихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
- наличие претензий к качеству и ассортименту питания;
- соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.11.78-02.

3.2.9. Процедура оценки состояния здоровья обучающихся включает в себя:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- оценку эффективности оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие технологии, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры);
- оценку объема и качества социальной помощи;

3.2.10. Процедура оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- демократичности, характера планирования воспитательной работы (участие в планировании тех, кто планирует и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самостоятельности;
- наличие естественной связи: воспитание на уроке, вне урока, вне школы;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

- наличие положительной динамики в оценке учащимися роли школы, класса, учителей, товарищей, удовлетворенности обучением, организации досуга, отношений с родителями;

- наличие сложившейся системы стимулирования участников воспитательного процесса.

3.2.11. Процедура оценки качества финансово-экономической деятельности включает в себя:

- оценку своевременности, объективности и открытости системы оплаты труда;

- анализ штатного расписания;

- анализ наполняемости классов;

- анализ сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивности использования её расходной части;

- наличие договоров по платным дополнительным образовательным услугам и другим приносящим доход услугам;

- оценку управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности школы вышестоящими и другими организациями.

3.3. Объектами оценки качества результатов выступают:

3.3.1. «внешняя» оценка

- результаты независимой аттестации девятиклассников (результаты итоговой государственной аттестации по программам основного общего образования);

- результаты независимого тестирования выпускников начальной школы

- доля выпускников, получивших неудовлетворительные оценки по результатам государственной итоговой аттестации;

- доля выпускников, подтвердивших оценки «4» и «5» по результатам государственной итоговой аттестации;

- количество участников и победителей районных олимпиад

3.3.2. «внутренняя» оценка

- Качество обучения (доля учащихся, имеющих оценки «4» и «5» по русскому языку, математике) по уровням обучения;

- Доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании;

- Доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании с отличием

#### **IV. МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

4.1. Мониторинг и оценка качества образования в МБОУ ООШ №14 х. Прикубанского проводится по следующим уровням и ступеням образования:

1) начальное общее образование;

2) основное общее образование.

4.2. Оценка качества образования предполагает:

1) оценку индивидуальных достижений обучающихся;

2) оценку деятельности педагогов;

3) оценку качества деятельности образовательного учреждения;

4.3.. Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей обучающихся (законных представителей), учредителя, общественности и общественных организаций.

4.4. Мониторинг и управление на его основе качеством образования в МБОУ ООШ №14 х. Прикубанского осуществляется на уровне образовательного учреждения;

4.5. Муниципальное общеобразовательное учреждение МБОУ ООШ №14 х. Прикубанского ежегодно публикует доклад о состоянии качества образования в ОУ в средствах массовой информации и на своем официальном сайте в сети Интернет.

## **V. ПРОДУКТЫ И ПОЛЬЗОВАТЕЛИ ШСОКО**

5.1. Продуктами ШСОКО являются:

- базы данных по мониторингам и оценке качества;
- экспертные и аналитические заключения (справки, приказы, отчеты, информация, мониторинги, вестники управления образования);
- сравнительный анализ образовательной деятельности и условий реализации образовательных программ в образовательных организациях.

5.2. Пользователями результатов ШСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.