Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа №14

имени кавалера Ордена «Знак Почета» Михаила Ильича Сошникова

хутора Прикубанского муниципального образования Славянский район

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НАСТАВНИКА В ИННОВАЦИОННЫМ ПРОЕКТЕ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА**

**ФОРМАТА «УЧЕНИК-УЧЕНИК»,**

**В РАМКАХ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ**

**НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Форма наставничества: «ученик-ученик»

Ф.И.О, класс наставляемого: Дудка Алексей 7 класс

Ф.И.О, класс наставника: Муселимян Тимур, 7 класс

Срок осуществления плана: с «8» января 2024 г. по «29» декабря 2023 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Содержание работы** |
| **1** | **Вводная беседа.** | **1** | **13.01** | **Тестирование, выявление проблем, регулирование расписания и обозначение плана работы.** |
| **2** | **Правила ученика** | **1** | **20.01** | **Важность образования. Режим дня. Основные правила выполнения домашнего задания.** |
| **3** | **Пересказ по истории** | **1** | **27.01** | **Изучение главных правил при подготовке пересказа. Выделение главного и второстепенного в тексте. Заучивание дат и имен.** |
| **4** | **Выполнение сообщения** | **1** | **3.02** | **Понятие сообщение, правила оформления титульного листа, выбор информационных источников** |
| **5** | **Выполнение сравнительных таблиц.** | **1** | **10.02** | **Составление таблиц, поиск информации в тексте по заданным линиям сравнения.** |
| **6** | **Творческие задания на уроках гуманитарного профиля** | **1** | **17.02** | **Иллюстрация, плакат, кластер, таблицы. Канцелярские инструменты для выполнения творческих заданий.**  |
| **7** | **Реферат по литературе** | **1** | **24.02** | **Правила выполнения реферата, содержание реферата.** |
| **8** | **Реферат по литературе** | **1** | **2.03** | **Выбор источников информации для реферата.** |
| **9** | **Презентация** | **1** | **9.03** | **Правила составления учебной презентации** |
| **10** | **Презентация** | **1** | **16.03** | **Правила выступления ученика с презентацией.** |
| **11** | **Устный ответ по литературе** | **1** | **23.03** | **Выразительное чтение.** |
| **12** | **Выполнение эссе** | **1** | **6.04** | **Понятие эссе, отличие от сочинения. План составления эссе** |
| **13** | **Смысловое чтение** | **1** | **13.04** | **Анализ учебного текста, поиск нужной информации, выделение главного в тексте.** |
| **14** | **Кроссворд** | **1** | **20.04** | **Составление кроссворда** |
| **15** | **Синквейн** | **1** | **27.04** | **Составление синквейна** |
| **16** | **Составление текста из заданных терминов по обществознанию** | **1** | **4.05** | **Как правильно учить термины, основные разделы обществознания. Составление текста из терминов. Критерии оценивания 9 задания ВПР** |
| **17** | **Заключительное занятие** | **1** | **11.05** | **Самоанализ, тестирование** |

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы МБОУ «ООШ №14», что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус школы, лояльность учеников и будущих выпускников к школе. Обучающиеся – наставляемые подросткового возраста получат необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

***Принципы построения*** - приоритет индивидуальности.

***Принципы реализации*** - создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности; - выстраивания ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

***Педагогические технологии, используемые при работе:***

* индивидуализация образовательного процесса;
* обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
* диалоговая форма обучения;
* игровые формы;

**Среди оцениваемых результатов:**

● повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса и школы;

● рост интереса к обучению в рамках гуманитарного профиля, осознание его практической значимости, связи с реальной жизнью, что влечет за собой снижение уровня стресса или апатии;

● рост вовлеченности обучающихся в жизнь школы;

Вариации ролевых моделей внутри формы «ученик – ученик» могут различаться в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника:

**Область применения в рамках образовательной программы:**взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности – консультации по предметам, отработка умений и навыков, устранение пробелов в знаниях обучающегося, беседы, знакомство с дополнительной литературой, с ресурсами Интернета по определенным темам, проектная деятельность, внеурочная работа, подготовка к мероприятиям школьного сообщества, совместные походы наспортивные и культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество (особенно важно для задач адаптации) и т.д.

**Документация наставника**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО наставника  |  |
| Дата рождения ,возраст, класс |  |
| Домашний адрес Контактные телефоны  |  |
| ФИО наставляемого  |  |
| Дата рождения ,возраст, класс |  |
| Домашний адрес Контактные телефоны  |  |

|  |
| --- |
| Характеристика наставляемого |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  Планируемые результаты |
|  |
|  |
|  |

**ДНЕВНИК**

**НАСТАВНИКА**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата встречи | Планирование формдеятельности | Ожидаемыйрезультат | Анализ ситуациипри встречи |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что проводилось? | С какой целью? | Отношениенаставляемого | Что получилось? |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проблема | Дело | Срок | Результат |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Заметки  |
|  |