Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа №14

имени кавалера Ордена «Знак Почета» Михаила Ильича Сошникова

хутора Прикубанского муниципального образования Славянский район

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПОДГОТОВКИ НАСТАВНИКА В ИННОВАЦИОННЫМ ПРОЕКТЕ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА**

**ФОРМАТА «УЧЕНИК-УЧЕНИК»,**

**В РАМКАХ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ**

**НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Форма наставничества: «учитель-ученик»

Ф.И.О, класс наставляемого: Денисенко Захар Евгеньевич, Муселимян Тимур Сергеевич

Ф.И.О, должность наставника: Бреславцева Антонина Олеговна

Срок осуществления плана: с «1» сентября 2023 г. по «29» декабря 2023 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Содержание работы** |
| **1** | **Образование. Система взаимодействия ученика и учителя.** | **1** | **2.09** | **Изучение понятия образование. Исторический аспект системы образования в России. Значение образования для современного человека. Система взаимодействия учителя и ученика. Статус и роль учителя в системе образования.**  |
| **2** | **Статус учащегося , права и обязанности.** | **1** | **9.09** | **Изучение прав и обязанностей учащегося.** |
| **3** | **Наставничество** | **1** | **16.09** | **Понятие наставничества. Исторический аспект наставничества в России. Виды наставничества** |
| **4** | **Наставник** | **1** | **23.09** | **Понятие наставник в школе. Система наставничества ученик-ученик. Личностные характеристики и понимание ответственности наставника** |
| **5** | **Наставляемый** | **1** | **30.09** | **Понятие слабоуспевающий. Виды слабоуспевающих. Выявление слабоуспевающих учеников в классе и учеников максимально приблизившихся к этой категории.**  |
| **6** | **Дети ОВЗ** | **1** | **7.10** | **Понятие ОВЗ, виды ОВЗ. Особенности работы с детьми ОВЗ в школе. Особенности общения детей ОВЗ со сверстниками.** |
| **7** | **Методы работы наставников** | **1** | **14.10** | **Беседа,** **создание внешних условий, среды освоения деятельности.** |
| **8** | **Методы работы наставников** | **1** | **21.10** | **Нетворкинг, личный пример.** |
| **9** | **Методы работы наставников** | **1** | **28.10** | **Консультирование, информирование** |
| **10** | **Влияние личных качеств наставляемого.** | **1** | **11.11** | **Анкетирование, анализ готовности наставляемого к совместной деятельности.** |
| **11** | **План работы со слабоуспевающим** | **1** | **18.11** | **Анализ западающих тем в предметах гуманитарного профиля. Выявление затруднений в выполнении учебных действий.** |
| **12** | **План работы со слабоуспевающим** | **1** | **25.11** | **Виды планов работы. Составление плана совместной работы наставника и наставляемого в системе ученик-ученик.** |
| **13** | **Приемы работы со слабоуспевающими** | **1** | **2.12** | **Диктант, составление кроссворда, ребуса, игры.** |
| **14** | **Современные методы использования икт** | **1** | **9.12** | **Презентация. Правила создания презентации.**  |
| **15** | **Современные методы использования икт** | **1** | **16.12** | **Режим-онлайн. Современные платформы обучения, мессенджеры. Возможность общения в сферуме, вк.** |
| **16** | **Современные методы использования икт** | **1** | **23.12** | **Видеоурок. Создание видео. Платформы с готовыми видеоуроками.** |
| **17** | **Итоговое собеседование наставника** | **1** | **30.12** | **Беседа о готовности к наставничеству. Самоанализ наставника. Тестирование.** |

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы МБОУ «ООШ №14», что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус школы, лояльность учеников и будущих выпускников к школе. Обучающиеся – наставляемые подросткового возраста получат необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

**Среди оцениваемых результатов:**

● повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса и школы;

● рост интереса к обучению в рамках гуманитарного профиля, осознание его практической значимости, связи с реальной жизнью, что влечет за собой снижение уровня стресса или апатии;

● рост вовлеченности обучающихся в жизнь школы;

Вариации ролевых моделей внутри формы «учитель – ученик» могут различаться в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника:

**Область применения в рамках образовательной программы:**взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности – консультации по предметам, отработка умений и навыков, устранение пробелов в знаниях обучающегося, беседы, знакомство с дополнительной литературой, с ресурсами Интернета по определенным темам, проектная деятельность, внеурочная работа, подготовка к мероприятиям школьного сообщества, совместные походы наспортивные и культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество (особенно важно для задач адаптации) и т.д.

**ДИАГНОСТИКА**

**Анкета наставляемого**

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]
2. Если да, то где?

Инструкция

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.Ожидаемый уровень комфорта при общении с наставником | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 2. Насколько полезными/интересными, как Вам кажется, будутличные встречи с наставником? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 3. Насколько полезными/интересными, как Вам кажется, будутгрупповые встречи? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 4. Какой уровень поддержки Вы ожидаете от наставника? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 5. Насколько Вы нуждаетесь в помощи наставника? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 6. Насколько понятным, согласно Вашим ожиданиям, долженбыть план, выстроенный наставником? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 7. Насколько Вам важно ощущение безопасности при работе снаставником? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 8. Насколько Вам важно обсудить и зафиксировать ожиданиянаставника? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 9. Ожидаемые после завершения проекта перемены в Вашейжизни | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 10. Ожидаемая полезность проекта для Вас | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

Анкета наставника

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]
2. Если да, то где?

Инструкция

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Насколько комфортным Вам представляется общение снаставляемым? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 2. Насколько Вы можете реализовать свои лидерскиекачества в программе? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 3. Насколько могут быть полезны/интересны групповыевстречи? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 4. Насколько могут быть полезны/интересны личныевстречи? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 5. Насколько Ваша работа зависит от предварительногопланирования (разработанного Вами)? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 6. Насколько Вы собираетесь придерживаться плана? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 7. Ожидаемая включенность наставляемого в процесс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 8. Ожидаемый уровень удовлетворения от совместнойработы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 9. Ожидаемая полезность проекта для Вас и Вашегонаставляемого | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

**Документация наставника**

ФИО наставника Возраст Домашний адрес Контактные телефоны ФИО наставляемого Контактный телефон Наименование организации Возраст Класс

Домашний адрес ФИО родителей Домашний адрес

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата встречи | Планирование формдеятельности | Ожидаемыйрезультат | Анализ ситуациипри встречи |
|  |  |  |  |

Дневник заполняется наставником еженедельно, планирование, ожидаемый результаты вносятся до очередной встречи. Наставник анализирует ситуацию после прошедшей встречи. **Примерная форма отчета наставника**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что проводилось? | С какой целью? | Отношениенаставляемого | Что получилось? |
|  |  |  |  |

Примерная структура плана работы наставника с наставляемым

1. Форма (ролевой вариант) наставничества
2. характеристика наставляемого
3. цель
4. Планируемые (ожидаемые результаты)

А) знания, умения, навыки, интересы, мотивы ребенка

Б) собственные профессиональные знания, умения , навыки (наставника)

1. Анализ имеющихся условий:

А) условия ОО

Б) условия семьи

В) знания, умения, опыт наставника

Г) организационные, методические, материально–технические предполагаемые возможности

1. Задачи
2. Содержание деятельности (примерные направления)
* работа с подростком – поиск точек соприкосновений и возможностей для сотрудничества, трудности и проблемы, связанные с поведением, с отношениями со сверстниками и т.д.
* работа с подростком по повышению мотивации к обучению, получению дальнейшего образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проблема | Дело | Срок | Результат |
|  |  |  |  |

Соглашение с наставником

ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Давая согласие на участие в программе наставничества, реализуемой в инновационном проекте

опытно-экспериментальной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основная общеобразовательная школа №14 имени кавалера Ордена «Знак Почета» Михаила Ильича Сошникова хутора Прикубанского муниципального образования Славянский район «ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА ФОРМАТА «УЧЕНИК-УЧЕНИК»,В РАМКАХ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Я соглашаюсь с нижеследующими условиями и обязуюсь:

-соблюдать все правила и принципы программы наставничества и условия данного соглашения;

-быть гибким и обеспечивать моему наставляемому необходимую поддержку и советы, чтобы помочь ему в преодолении жизненных трудностей;

-взять на себя обязательство работать с моим наставляемым в период с 8.01.2024 года по 25.05.2024 года;

-проводить 1 час в неделю с наставляемым по составленному графику встреч .

* проходить на запланированные встречи вовремя или предупреждать наставляемого по телефону, если встреча отменяется по каким – то причинам;
* подавать ежемесячные отчеты о времени и содержании встреч, состоявшихся мероприятий куратору наставничества в ОО, а так же регулярно общаться с куратором по его просьбе;
* информировать куратора проекта обо всех трудностях и проблемах, возникших в ходе развития отношений;
* сохранять в тайне конфиденциальную информацию, доверенную мне наставляемым, кроме случаев, когда такая информация представляет угрозу него или для других лиц;
* соблюдать правила безопасности в присутствии наставляемого ;
* принять участие в процедуре завершения отношений;

Я согласен выполнять все условия и положения программы наставничества, а так же любые

другие условия, в соответствии с указаниями куратора, как в настоящем, так и в будущем.

Сведения о наставнике:

ФИО

Дата рождения

Адрес

Паспорт


Подпись

Дата

Куратор программы