

Рецензия
на программу внеурочной деятельности «Математическая грамотность»
учителя начальных классов МБОУ ООШ №14
х.Прикубанского, Славянского района, Краснодарского края
Ярославской Натальи Викторовны

Представленная программа внеурочной деятельности «Математическая грамотность» учителя Н. В. Ярославской рассчитана на 4 года реализации и предназначена для учащихся 1-4 классов в соответствии с ФГОС. Количество страниц – 13.

Рецензируемая программа выстроена с позиций системно -деятельностного подхода и соответствует требованиям обновленного ФГОС начального общего образования второго поколения.

Программа построена согласно требованиям к составлению программы: пояснительная записка, в которой дано обоснование программы, отражены цель и задачи; тематический план с указанием разделов и тем по разделам, нумерацией занятий и количества часов по темам, а также возможные сроки проведения; содержание деятельности по разделам; ожидаемые результаты реализации программы, в которых отражены три уровня ожидаемых результатов; условия и ресурсы реализации программы.

В современной школе основная задача педагога заключается в том, чтобы научить ребенка быть успешным в условиях современного общества. Актуальность и важность программы не вызывает сомнений, так как она содействует развитию математической грамотности и личностных универсальных учебных действий младших школьников и нацелена на достижение личностного результата образования и направлена на достижение не только образовательных, развивающих целей, но так же и целей воспитания.

Содержание рецензируемой программы полностью отвечает требованиям, которые предъявляются к программам внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы, программа не дублирует материал школьного курса, а развивает его практическую значимость.

Программа представляет собой совокупность игр и упражнений тренировочного характера, воздействующих непосредственно на психические качества ребёнка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление. Именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и на личностно-мотивационную сферу.

Рецензируемая программа актуальна для системы образования, интересна по содержанию и пошагово расписана для педагогической деятельности. Она может быть рекомендована для использования в образовательных учреждениях в качестве основы для организации внеурочной деятельности.

«05» декабря 2023 г.

Рецензент: декан факультета педагогики
психологии и физической культуры,
кандидат исторических наук, доцент
филиала ФГБОУ ВО КубГУ в г. Славянске-на-Кубани



Л.А. Яшкова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14 ИМЕНИ КАВАЛЕРА
ОРДЕНА «ЗНАК ПОЧЕТА» МИХАИЛА ИЛЬИЧА СОШНИКОВА
ХУТОРА ПРИКУБАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2022 года, протокол №1
председатель *Шестак Э.А.*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Математическая грамотность»**

Уровень образования (класс): начальное общее образование, 1-4 классы

Учитель: Ярославская Н.В.

Программа разработана в соответствии и на основе:

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- 2) Примерной основной общеобразовательной программы начального общего образования (в последней редакции) и основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ ООШ №14

Учебное пособие: «Развитие математических способностей: 1-4 класс. Глаголева Ю.И. - М.: Просвещение, 2021».

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность и назначение программы.

Программа курса внеурочной деятельности «**Математическая грамотность**» адресована учащимся начальных классов и направлена на достижение планируемых результатов Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- предметных (образовательная область «Математика и информатика»);
- метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- личностных.

Программа является модифицированной, в ее основе лежит учебное пособие «Развитие математических способностей: 1-4 класс. Глаголева Ю.И. - М.: Просвещение, 2021».

Курс является важной составляющей работы как с детьми, проявляющими способности к изучению математики, так и с детьми, мотивированными к изучению математики, испытывающими интерес к данному учебному предмету и имеющими желание расширить круг своих математических представлений, знаний и умений.

Направление программы – обще-интеллектуальное.

Программа ориентирована на выполнение требований к организации и содержанию внеурочной деятельности школьников. Ее реализация даёт возможность раскрытия индивидуальных способностей школьников, развития интереса к различным видам деятельности, поощрения желания активно участвовать в продуктивной деятельности, умения самостоятельно организовать свою учебную деятельность.

1. 2. Цели изучения курса внеурочной деятельности.

Цель программы внеурочной деятельности по курсу «**Математическая грамотность**» - создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие младшего школьника на основе развития его индивидуальности, построение фундамента для математического развития, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Задачи программы:

- пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к математике, формирование внутренней мотивации к изучению математики;
- расширение и углубление знаний по предмету;
- формирование приёмов умственной деятельности, таких как анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение;
- формирование потребности к логическим обоснованиям и рассуждениям;
- обучение математическому моделированию как методу решения практических задач;
- раскрытие творческих способностей учащихся, развитие таких качеств математического мышления, как гибкость, критичность, логичность, рациональность;
- воспитание способности проявлять волю, настойчивость и целеустремлённость при решении нестандартных задач;
- организация работы с одарёнными детьми в рамках подготовки к предметным олимпиадам и конкурсам.

В течение года возможны изменения объема количества часов на изучение тем программы в связи с совпадением уроков расписания с праздничными днями, сроками

проведения каникул и другими особенностями функционирования образовательного учреждения.

1.3. Место курса внеурочной деятельности в учебном плане.

Программа «Математическая грамотность» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. В соответствии с учебным планом на программу в 1-4 классах отводится 68 часов: 1, 2, 3 и 4 классы — по 17 ч.

1.4. Взаимосвязь с программой воспитания.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования предусматривает наличие внеурочной деятельности. Выделяются ее ключевые форматы: духовно-нравственный, общекультурный, социальный, спортивно-оздоровительный, общеинтеллектуальный. Сегодня внеурочная деятельность призвана формировать единство образовательного и воспитательного процесса, целостной картины мира у учащихся, создавать условия для усвоения личностью российских традиционных духовных ценностей, воспитывать уважение к культуре страны и мира. Необходимо создание образовательной системы, отвечающей современным мировым образовательным тенденциям. Важно наполнять традиционные форматы внеурочной деятельности новым актуальным содержанием, развивать такие ее направления, как: патриотическое, гражданско-патриотическое, краеведческое, историко-культурное, духовно-нравственное, познавательное, научное, исследовательское, просветительское, экологическое, природоохранное, художественное, эстетическое, туристско-краеведческое, оздоровительное и спортивное.

Большие возможности для развития творческих способностей у учащихся во внеурочной деятельности имеют кружковые занятия, проведение интеллектуальных игр, предметных олимпиад, конкурсов различных уровней.

Вызывая интерес учащихся к предмету, внеурочные занятия способствуют развитию кругозора, творческих способностей, привитию навыков самостоятельной работы.

1.5. Особенности работы педагога по программе.

Форма обучения на занятиях очная. Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия. Особенности организации образовательного процесса. Формы реализации образовательной программы: традиционная. Занятия проводятся очно в учебном кабинете педагогом школы. Формы и методы, которые способствуют развитию функциональной грамотности:

- Групповая форма работы
- Игровая форма работы
- Творческие задания
- Тестовые задания
- Практическая работа
- Ролевые и деловые игры
- Исследовательская деятельность

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные УУД:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Коммуникативные УУД:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

В результате изучения учебного предмета обучающиеся научатся:

- иметь представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- устанавливать закономерность и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- группировать и классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- находить разные способы решения задачи;
- распознавать верные и неверные утверждения, приводить пример, иллюстрирующий истинное утверждение, и контрпример, опровергающий ложное утверждение;
- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников;
- структурировать информацию, работать с таблицами, схемами и диаграммами, извлекать из них необходимые данные, заполнять готовые формы, представлять, анализировать и интерпретировать данные, делать выводы из структурированной информации;
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм.

В результате изучения учебного предмета обучающиеся получат возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия;
- выполнять действия с величинами;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений;
- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников;
- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («и..», «если.. то..», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание курса соответствует основным темам рабочей программы по математике. Система заданий, предложенная в пособии, позволяет создать условия для формирования у младших школьников знаний и умений на более высоком уровне. При реализации программы используются задания, направленные на формирование у учащихся логических умений; развитие таких качеств мышления, как гибкость, креативность, критичность; обучение приёмам работы с текстовой задачей (анализ текста, моделирование, планирование решения), рациональным приёмам вычислений; формирование пространственных представлений у младших школьников.

Основное содержание программы представлено разделами «Логические и комбинаторные задачи», «Арифметические действия и задачи», «Работа с информацией», «Геометрические фигуры и величины».

1 класс

Логические и комбинаторные задачи (3 часа)

Цвет, форма, размер. Ориентирование на плоскости и в пространстве. Комбинаторные задачи: перестановка.

Арифметические действия и задачи (9 часов)

Нумерация чисел первого десятка: запись чисел арабскими и римскими цифрам
Задачи с несколькими ответами: перебор вариантов Решение задачи с помощью рисунка и таблицы. Моделирование условия задачи с помощью схемы. Числовые выражения. Закономерность. Решение задач. Нумерация чисел второго десятка: запись чисел арабскими и римскими цифрам. Решение задач разными способами.

Работа с информацией(3 часа)

Чтение и анализ таблицы. Решение задач с помощью таблицы. Истинные и ложные высказывания.

Геометрические фигуры и величины(2 часа)

Линии и точки. Взаимное расположение на плоскости. Луч. Отрезок.

2 класс

Логические и комбинаторные задачи(3 часа)

Комбинаторные задачи: перестановка и размещение. Логические задачи. Задачи на распиливание и разрезание.

Арифметические действия и задачи(9 часов)

Решение задач. Сотня: запись чисел римскими и египетскими цифрами. Длина, мера длины. Задачи-расчёты: покупки. Время. Решение задач. Числовые выражения. Решение задач. Умножение и деление. Решение задач на взвешивание и переливание.

Работа с информацией(2 часа)

Чтение и анализ таблицы. Решение задач с помощью таблицы

Геометрические фигуры и величины(3 часа)

Ломаная. Длина ломаной. Многоугольники. Прямоугольник. Периметр прямоугольника.

3 класс

Логические и комбинаторные задачи (4 часа)

Магический квадрат. Комбинаторные задачи. Логические задачи. Задачи на множества.

Арифметические действия и задачи (7 часов)

Числа от 1 до 100. Задачи на части. Чётные/нечётные числа. Числовые выражения. Порядок действий. Задачи на части. Решение задач с пропорциональными величинами. Рациональные вычисления. Решение задач.

Работа с информацией (2 часа)

Таблицы. Задачи-расчёты.

Геометрические фигуры и величины (4 часа)

Треугольник. Периметр многоугольника. Площадь прямоугольника. Зеркальное отражение фигур.

4 класс

Логические и комбинаторные задачи(3 часа)

Комбинаторные задачи. Логические задачи. Задачи на множества .

Арифметические действия и задачи(7 часов)

Многочисленные числа. Числовые выражения. Решение задач. Возраст. Время. Задачи на движение

Арифметические ребусы.

Работа с информацией(2 часа)

Таблицы и диаграммы. Задачи-расчёты

Геометрические фигуры и величины(5 часов)

Многоугольники. Тетрамино. Танграм. Геометрические тела. Симметрия.

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/	Название темы, раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
	Логические и комбинаторные задачи	3	
1	Цвет, форма, размер	1	Анализировать предметы и группы предметов. Группировать предметы по различным признакам
2	Ориентирование на плоскости и в пространстве	1	Определять местоположение предметов на листе бумаги и в пространстве. Устанавливать логические связи между объектами
3	Комбинаторные задачи: перестановка	1	Устанавливать последовательность расположения предметов. Понимать преимущества систематического перебора перед хаотическим перебором. Решать задачи с помощью рисунка и схематического рисунка
	Арифметические действия и задачи	9	
4	Нумерация чисел первого десятка: запись чисел арабскими и римскими цифрам	1	Анализировать математические символы. Понимать правила записи чисел. Устанавливать соответствие между разными способами записи чисел
5	Задачи с несколькими ответами: перебор вариантов	1	Анализировать текст задачи. Понимать неоднозначность условия задачи. Решать задачи, используя систематический перебор вариантов
6	Решение задачи с помощью рисунка и таблицы	1	Сравнивать способы решения. Выбирать способ решения, оптимальный для конкретной задачи
7	Моделирование условия задачи с помощью схемы	1	Устанавливать логические связи между объектами. Решать логические задачи с помощью схемы
8	Числовые выражения	1	Анализировать числовые выражения, выявлять закономерности в их составлении. Прогнозировать изменение значения числового выражения
9	Закономерность	1	Анализировать текст задачи. Выявлять противоречие в условии задачи. Строить цепочки рассуждений, планировать действия при решении задачи
10	Решение задач	1	Анализировать условие задачи, моделировать его с помощью рисунка и схемы. Дополнять условие задачи в соответствии с вопросом. Прогнозировать изменение значения числового выражения при увеличении или уменьшении одного или нескольких компонентов
11	Нумерация чисел второго десятка: запись чисел	1	Анализировать математические символы. Понимать правила записи чисел. Устанавливать соответствие между разными способами записи чисел. Прогнозировать

	арабскими и римскими цифрам		изменение числа при увеличении и уменьшении на несколько единиц
12	Решение задач разными способами	1	Анализировать условие задачи. Дополнять условие задачи недостающими данными. Предлагать разные способы решения задачи на основании разной логики. Определять закономерности при составлении числовых выражений, составлять выражения, следуя правилу
	Работа с информацией	3	
13	Чтение и анализ таблицы	1	Анализировать таблицу. Соотносить данные таблицы и текст
14	Решение задач с помощью таблицы	1	Анализировать условие задачи, представленное в таблице. Анализировать таблицу, выявлять закономерности её составления
15	Истинные и ложные высказывания	1	Анализировать информацию. Определять истинные и ложные высказывания. Строить логические суждения
	Геометрические фигуры и величины	2	
16	Линии и точки. Взаимное расположение на плоскости	1	Группировать объекты по существенному признаку. Выполнять построения с помощью линейки
17	Луч. Отрезок.	1	Анализировать геометрические фигуры, определять существенные признаки. Выполнять построения на плоскости

2 класс

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
	Логические и комбинаторные задачи	3	
1	Комбинаторные задачи: перестановка и размещение	1	Решать комбинаторные задачи способом систематического перебора. Анализировать условие задачи. Прогнозировать изменение ответа задачи с введением новых данных
2	Логические задачи	1	Выполнять логические операции анализ и синтез. Понимать инструкцию игры, принимать правила и следовать им в процессе игры
3	Задачи на распиливание и разрезание	1	Моделировать условие задачи и решать задачу с помощью схематического рисунка и практическим способом. Выявлять закономерности и делать выводы
	Арифметические	9	

	действия и задачи		
4	Решение задач	1	Определять закономерности в составлении ряда чисел. Анализировать ряд чисел, обобщать на основе выделения существенного признака. Объяснять разные способы решения задач. Предлагать разные способы вычисления суммы на основании свойств сложения
5	Сотня: запись чисел римскими и египетскими цифрами	1	Использовать разные знаки для записи чисел. Понимать условность и универсальность математических знаков (цифр). Выполнять логические операции анализ, синтез, сравнение и обобщение
6	Длина, мера длины	1	Измерять длину разными мерками. Сравнить длины. Моделировать условие задачи с помощью схемы
7	Задачи-расчёты: покупки	1	Выполнять прикидку при планировании покупки. Моделировать условие задачи с помощью схемы для составления плана решения
8	Время. Решение задач	1	Называть текущее время разными способами. Использовать для определения времени механические и электронные часы. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Строить логическое рассуждение
9	Числовые выражения	1	Анализировать числовые выражения, выполнять группировку по разным признакам. Выполнять сравнение, выявлять закономерности в составлении числовых выражений. Выполнять прикидку. Определять порядок действий в выражении, прогнозировать изменение результата числового выражения при использовании скобок. Анализировать и заполнять таблицу
10	Решение задач	1	Определять закономерности в составлении ряда чисел. Анализировать ряд чисел, обобщать на основе выделения существенного признака. Объяснять разные способы решения задач. Предлагать разные способы вычисления суммы на основании свойств сложения
11	Умножение и деление	1	Понимать смысл действия умножение, использовать рациональные приёмы умножения. Решать задачи на деление. Строить логические утверждения
12	Решение задач на взвешивание и переливание	1	Моделировать условие задачи. Строить логические рассуждения. Предлагать и обосновывать решение задачи
	Работа с информацией	2	
13	Чтение и анализ таблицы	1	Анализировать таблицу. Соотносить данные таблицы и текст. Определять истинные и ложные высказывания
14	Решение задач с помощью таблицы	1	Записывать решение задачи в таблице, делать выводы. Анализировать таблицу, выявлять закономерности её составление. Составлять простые таблицы. Составлять алгоритмы

	Геометрические фигуры и величины	3	
15	Ломаная. Длина ломаной	1	Группировать геометрические фигуры на основании разных признаков. Выполнять построения. Предлагать и обсуждать разные способы решения задач
16	Многоугольники	1	Планировать и проводить практическое исследование, делать выводы. Записывать результаты исследования в таблице. Анализировать чертёж
17	Прямоугольник. Периметр прямоугольника	1	Решать задачу с помощью рисунка. Прогнозировать изменение ответа задачи при изменении условия. Учитывать и обсуждать различные мнения при решении задачи, аргументировать свою точку зрения. Решать задачи разными способами

3 класс

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
	Логические и комбинаторные задачи	4	
1	Магический квадрат.	1	Заполнять таблицу. Высказывать и проверять предположения. Определять закономерности.
2	Комбинаторные задачи.	1	Решать разные виды комбинаторных задач способом систематического перебора, составляя таблицу. Прогнозировать изменение ответа задачи при изменении условия.
3	Логические задачи.	1	Определять ложные и истинные высказывания. Строить логическое рассуждение. Устанавливать причинно - следственные связи. Использовать таблицу для решения задач.
4	Задачи на множества.	1	Устанавливать соответствие между условием и вопросом задачи. Анализировать схему. Моделировать условие задачи, используя схему «круги Эйлера». Классифицировать объекты. Строить логическое рассуждение. Планировать решение задач.
	Арифметические действия и задачи	7	
5	Числа от 1 до 100.	1	Группировать объекты по различным признакам. Устанавливать соответствие между различными способами записи чисел.
6	Задачи на части.	1	Моделировать условие задачи с помощью схемы. Планировать решение задачи
7	Чётные/нечётные	1	Высказывать предположения, проверять их в практической

	числа.		деятельности. Обосновывать свою точку зрения. Выполнять прикидку результата. Группировать объекты по различным признакам.
8	Числовые выражения. Порядок действий. Задачи на части.	1	Анализировать числовые выражения. Выполнять прикидку результата числового выражения. Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты. Определять закономерности, следовать правилу.
9	Решение задач с пропорциональными величинами.	1	Моделировать условие задачи с помощью схемы. Планировать решение задачи. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью. Анализировать таблицу. Определять зависимость одной величины от двух других. Прогнозировать изменение третьего пропорционального. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью.
10	Рациональные вычисления.	1	Находить значения выражений, используя свойства арифметических действий. Выполнять прикидку. Предлагать и объяснять удобные способы вычислений.
11	Решение задач.	1	Предлагать разные способы решения задач, выбирать из них оптимальные. Решать задачу с помощью рисунка и рассуждений. Решать задачи на деление с остатком, связанные с повседневной жизнью.
	Работа с информацией	2	
12	Таблицы.	1	Заполнять и анализировать таблицу. Выявлять закономерности. Решать задачи с помощью таблицы.
13	Задачи-расчёты.	1	Соотносить текст и таблицу. Читать таблицу, определять связи между величинами. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью.
	Геометрические фигуры и величины	4	
14	Треугольник.	1	Решать задачи на построения. Группировать геометрические фигуры по существенному признаку.
15	Периметр многоугольника.	1	Понимать взаимосвязь между периметром геометрической фигуры и длинами её сторон. Выполнять построения. Решать задачи геометрического содержания разными способами.
16	Площадь прямоугольника.	1	Вычислять площадь фигур сложной формы. Понимать взаимосвязь между периметром и площадью прямоугольника.
17	Зеркальное отражение фигур.	1	Чертить фигуры в зеркальном отражении. Выполнять практические действия для решения задачи.

4 класс

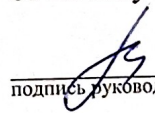
№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
	Логические и комбинаторные	3	

	задачи		
1	Комбинаторные задачи	1	Решать комбинаторные задачи способами систематического перебора, с помощью таблицы и дерева возможных вариантов. Сравнивать разные способы решения задач, выбирать оптимальный способ, объяснять выбор
2	Логические задачи	1	Анализировать текст задачи. Строить логическое рассуждение. Устанавливать причинно-следственные связи. Использовать таблицу для решения задач
3	Задачи на множества	1	Устанавливать соответствие между условием и вопросом задачи. Анализировать схему. Моделировать условие задачи, используя схему «круги Эйлера» Классифицировать объекты. Строить логическое рассуждение. Планировать решение задачи
	Арифметические действия и задачи	7	
4	Многочисленные числа	1	Анализировать математические записи, выделять существенные признаки. Осуществлять синтез как составление целого из частей
5	Числовые выражения	1	Применять знания о порядке выполнения действий в нестандартной ситуации. Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты
6	Решение задач	1	Моделировать условие задачи с помощью схемы. Планировать решение задачи, осуществлять план действий
7	Возраст	1	Понимать соотношение понятий «раньше-позже» и «старше-младше». Анализировать текст задачи Моделировать условие задачи с помощью схемы, устанавливая взаимосвязи между величинами
8	Время	1	Использовать часы и календарь для решения практических задач, связанных с повседневной жизнью. Складывать и вычитать единицы времени
9	Задачи на движение	1	Понимать зависимость между величинами «скорость/время/расстояние», использовать её для решения задач. Соотносить разные единицы измерения скорости. Решать задачи на разные виды движения, в том числе, движение по воде Моделировать условие задачи с помощью чертежа. Планировать решение задачи, следовать плану
10	Арифметические ребусы	1	Применять алгоритмы выполнения арифметических действий в нестандартных ситуациях. Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая

			и восполняя недостающие компоненты
	Работа с информацией	2	
11	Таблицы и диаграммы	1	Соотносить разные способы представления информации: текст, таблицу, диаграмму. Сравнивать разные виды таблиц. Делать выводы. Оформлять результаты миниисследования с использованием таблиц и диаграмм, в том числе с использованием программы Excel
12	Задачи-расчёты	1	Соотносить текст и таблицу. Читать таблицу, определять связи между величинами. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью. Выбирать и обосновывать оптимальный способ решения проблемы
	Геометрические фигуры и величины	5	
13	Многоугольники	1	Решать задачи на построения. Осуществлять анализ рисунка и его синтез
14	Тетрамино	1	Ориентироваться на плоскости. Решать задачи практическим способом
15	Танграм	1	Ориентироваться на плоскости. Осуществлять анализ рисунка и синтез его элементов
16	Геометрические тела	1	Выполнять модели геометрических тел. Понимать принцип построения развёртки геометрических тел. Использовать модели и развёртку для решения задач
17	Симметрия	1	Иметь представление о симметрии, оси симметрии. Дистраивать симметричные фигуры по клеточкам. Выполнять практические действия для решения задачи

СОГЛАСОВАНО

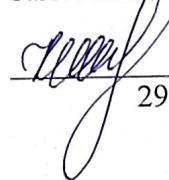
Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов от 28 августа 2022 года №1


подпись руководителя МО

Т.Б. Древаль

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



К.А.Князева

29 августа 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500006487

Регистрационный номер № 20878/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Ярославская Наталья Викторовна

(фамилия, имя, отчество)

с « 11 » июля 2022 г. по « 20 » июля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

ФГОС ООО в работе учителя»

в объеме: 36 часов
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

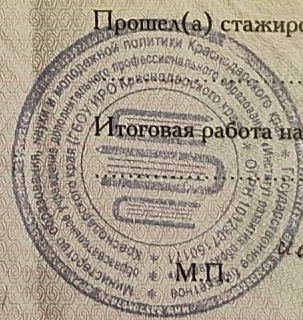
Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	23 часа	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



И.о. Ректора


Секретарь

Город Краснодар

Дата выдачи 20 июля 2022 г.

И.В. Лихачева

Н.С. Давыдова



Трамота

НАГРАЖДАЕТСЯ

Ярославская Наталья Викторовна,

учитель начальных классов МБОУ лицей № 1,

участник торжественной церемонии чествования
одарённых детей и их наставников
«Созвездие талантов - 2019»

Начальник
управления образования



О.А. Синтищев

приказ УО
от 28 марта 2019 года № 533
г. Славянск-на-Кубани



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Уважаемая Наталья Викторовна!

Примите слова благодарности за успехи в области школьного образования, преданность традициям отечественной педагогики, высокий профессионализм, компетентность, целеустремлённость, веру в учеников и душевную щедрость!

Вы открываете детям прекрасный мир знаний, умело помогаете им постигать всё новое и неизведанное, зажигая в их сердцах огонек любознательности! Благодаря Вашему педагогическому таланту и чуткому отношению ученики получают прочные знания и ярко раскрывают свои способности и таланты.

Пусть Ваш опыт, искренняя преданность своему делу послужат дальнейшему интеллектуальному и духовному развитию подрастающего поколения! И пусть никогда не иссякнет доброта в Вашем сердце!

От всей души желаю Вам здоровья, счастья и благополучия!

Депутат Законодательного Собрания
Краснодарского края

В.В. Чернявский

26 апреля 2019 года
г. Славянск-на-Кубани





Благодарственное письмо

Уважаемая Наталья Викторовна!

Примите слова искренней признательности за высокопрофессиональный подход, компетентность, целеустремлённость в реализации ответственного направления современной системы образования – работе по поддержке и развитию одаренных детей. Этот год принес Вам и Вашим ученикам много счастливых моментов и значимых побед и свершений.

Благодаря Вашему педагогическому таланту, работоспособности, трудолюбию, совершенствованию профессионального мастерства, верности лучшим традициям отечественной педагогики Ваши ученики достигли высоких результатов в интеллектуальных соревнованиях разного уровня, сделали свои первые открытия в области научных исследований.

Уверен, что Ваш опыт, преданность и верность избранной профессии послужат дальнейшему развитию духовного и интеллектуального уровня подрастающего поколения.

Желаю Вам неиссякаемой творческой энергии, успехов во всех начинаниях, профессиональных достижений, крепкого здоровья, благополучия, талантливых и благодарных учеников, уважения и признания Вашего труда!

Пусть в Вашей благородной деятельности всегда будет дух созидания и оптимизма!

Глава
муниципального образования
Славянский район



Р.И. Сinyaговский

26 апреля 2019 года



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Уважаемая Наталья Викторовна!

Примите слова благодарности за успехи в области школьного образования, преданность традициям отечественной педагогики, высокий профессионализм, компетентность, целеустремлённость, веру в учеников и душевную щедрость!

Вы открываете детям прекрасный мир знаний, умело помогаете им постигать всё новое и неизведанное, зажигая в их сердцах огонек любознательности! Благодаря Вашему педагогическому таланту и чуткому отношению ученики получают прочные знания и ярко раскрывают свои способности и таланты.

Пусть Ваш опыт, искренняя преданность своему делу послужат дальнейшему интеллектуальному и духовному развитию подрастающего поколения!

От всей души желаю Вам здоровья, счастья и благополучия!

*Депутат Законодательного Собрания
Краснодарского края*

В.В. Чернявский

*1 июня 2021 года
г. Славянск-на-Кубани*





Благодарственное письмо

Уважаемая Наталья Викторовна!

Примите слова искренней признательности за успехи в области работы с одарёнными детьми, высокий профессионализм и компетентность, целеустремлённость и вклад в формирование интеллектуального и творческого потенциала Славянского района!

Благодаря Вашему педагогическому таланту, увлечённости любимым делом, работоспособности, трудолюбию, совершенствованию профессионального мастерства, верности лучшим традициям отечественной педагогики Ваши ученики достигли высоких результатов в интеллектуальных соревнованиях разного уровня, сделали свои первые открытия в области научных исследований.

Уверен, что Ваш опыт, преданность и верность избранной профессии послужат дальнейшему развитию духовного и интеллектуального уровня подрастающего поколения.

Желаю Вам крепкого здоровья, благополучия, талантливых и благодарных учеников, профессиональных успехов, уважения и признания Вашего благородного труда!

Глава муниципального образования
Славянский район



Р.И. Синяговский

Председатель Совета
муниципального образования
Славянский район

Г.В. Литовка

Постановление администрации муниципального образования
Славянский район от 26.05.2021 г. № 1137

г. Славянск-на-Кубани
1 июня 2021 года

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МО СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

**ЯРОСЛАВСКАЯ
НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА,**

УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
МБОУ ООШ № 14,

**за значительный вклад в развитие системы
образования Славянского района
и в честь Дня учителя**

Начальник
управления образования

Е.А. Щурова

Приказ управления образования администрации МО Славянский район
от 22 сентября 2023 года № 1747

